



Istituto Comprensivo Statale

PIGNATARO MAGGIORE-CAMIGLIANO

di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Via A. Iannotta,17 Tel. e fax 0823/871273 - Distretto Scolastico n° 17-  
C.F. 93098350619

E-mail: [ceic8A4001@istruzione.it](mailto:ceic8A4001@istruzione.it) - Pec [ceic8A4001@pec.istruzione.it](mailto:ceic8A4001@pec.istruzione.it)

Sito web: [icpignatarocamigliano.edu.it](http://icpignatarocamigliano.edu.it)  
Pignataro Maggiore – (Ce)

---

## LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna disciplina di studio previste dalle *Indicazioni nazionali*, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione correlati ai seguenti quattro **livelli di apprendimento**:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Le **conoscenze** sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. **L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure** è poco consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. **L'abilità** a svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. **L'iniziativa personale** e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Le **conoscenze** sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.

**L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure** non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio e presenta errori. Possiede **abilità** a svolgere compiti e risolvere problemi semplici ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti.

**L'iniziativa personale** e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

1-Le **conoscenze** sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.

**L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure**, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.

Possiede **abilità** a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.

**L'iniziativa personale** e **l'organizzazione** sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.

Ovvero **l'iniziativa personale** e **l'organizzazione** sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.

2- Le **conoscenze** sono articolate, ben collegate e consolidate.

**L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure** è corretta, autonoma e consapevole.

Possiede **abilità** a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.

**L'iniziativa personale**, **l'impegno** e **l'organizzazione** sono evidenti e stabilizzati in contesti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.

Ovvero **l'iniziativa personale**, la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

1 Le **conoscenze** sono complete, articolate e consolidate.

**L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure** e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità.

**L'iniziativa personale**, **l'impegno** e **l'organizzazione** sono evidenti e costanti.

I **contributi personali** al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.

2 Le **conoscenze** sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.

**L'applicazione delle conoscenze** negli **usi** e nelle **procedure** e le **abilità** di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

**L'iniziativa personale**, **l'impegno** e **l'organizzazione** sono evidenti e costanti.

I **contributi personali** al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. Nella scheda di valutazione sono riportati:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici)
- il livello raggiunto
- il giudizio descrittivo

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali continua a fare riferimento al Piano educativo individuali (PEI) e al Piano didattico personalizzato (PDP). Rimangono invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica/attività alternativa.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: ITALIANO classe 1**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime con un linguaggio poco comprensibile.</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Si esprime con un linguaggio non sempre comprensibile.</p>	<p>Presta attenzione ed interagisce in modo corretto. Si esprime con un linguaggio non sempre comprensibile.</p>	<p>Presta attenzione ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Si esprime con un lessico appropriato.</p>
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b> Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Riesce a comprendere le informazioni essenziali solo se guidato.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole. Comprende in modo globale.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e rapido.</p>
<p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Scrivere parole e semplici frasi.  Utilizzo delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive solo copiando.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: ITALIANO classe 2**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime con un linguaggio poco comprensibile.</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.  Si esprime con un linguaggio non sempre comprensibile.</p>	<p>Ascolta ed interagisce in modo corretto.  Si esprime con un linguaggio comprensibile.</p>	<p>Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.  Si esprime con un lessico appropriato.</p>
<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <p>Leggere ad alta voce brevi testi</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi.</p>	<p>Legge solo se guidato e supportato.</p>	<p>Legge in modo sillabico.  Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.  Comprende in modo funzionale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo completo e rapido.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Produzione di testi.</p> <p>Uso delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive solo se guidato e supportato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</p>
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso essenzialmente in modo guidato.</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso con sicurezza.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: ITALIANO classi 3 – 4 – 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>Comprendere messaggio di diverso tipo.</b></p> <p><b>Riferire esperienze personali ed espone un argomento.</b></p> <p><b>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</b></p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad esprimersi rispettando l'argomento della conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>
<p><b>LETTURA e COMPrensIONE</b></p> <p><b>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</b></p> <p><b>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b></p> <p><b>Individuare le informazioni.</b></p>	<p>Legge solo con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola le informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</b></p> <p><b>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</b></p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale.</p> <p>Produce testi molto corretti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p><b>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</b></p> <p><b>Conoscenza delle funzioni sintattiche.</b></p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: **MATEMATICA** Classi 1 - 2

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>NUMERI E CALCOLO</b></p> <p><b>Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b></p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche incertezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e abbastanza autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo modo corretto e abbastanza autonomo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p>
<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><b>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando informazioni.</b></p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce e descrive figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce e descrive figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>



<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>  <b>Riconoscere, stabilire, rappresentare relazioni, dati e previsioni.</b>	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione con qualche incertezza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni conosciute.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e abbastanza autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	--	---	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: MATEMATICA Classi 3 – 4 - 5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>  Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e abbastanza autonomo . Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e abbastanza autonomo .	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
<b>PROBLEMI</b>  Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando informazioni.	Ha difficoltà nell'analizzare una situazione problematica e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e abbastanza autonomo.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Determina perimetro/area di figure piane con difficoltà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>Determina perimetro/area di figure piane con qualche incertezza.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e abbastanza autonomo.</p> <p>Determina perimetro/area di figure piane in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p> <p>Determina perimetro/area di figure piane con sicurezza.</p>
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Riconoscere, stabilire, rappresentare relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare e costruire grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con qualche incertezza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e abbastanza autonomo .</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: INGLESE Classe 1**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici domande e istruzioni con cui si è familiarizzato.</b></p>	Comprende il messaggio in modo frammentario	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p><b>Utilizzare parole e semplici espressioni memorizzate.</b></p>	Comunica in modo insicuro e difficoltoso.	Produce messaggi molto semplici con lessico ridotto e pronuncia incerta.	Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con pronuncia corretta
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p><b>Identificare e leggere semplici parole.</b></p>	Legge solo poche parole.	Legge e identifica parole con qualche difficoltà.	Legge e identifica la maggior parte delle parole note in modo abbastanza autonomo.	Legge molte parole note con sicurezza e autonomamente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: INGLESE Classe 2**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b> <b>Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici domande e espressioni con cui si è familiarizzato.</b>	Comprende il messaggio in modo frammentario	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>PARLATO</b> <b>Interagire in modo comprensibile utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzati.</b>	Comunica in modo insicuro e difficoltoso.	Comunica attraverso messaggi molto semplici, con lessico ridotto e pronuncia incerta.	Comunica attraverso messaggi semplici con un lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con pronuncia corretta.
<b>SCRITTURA</b> <b>Copiare, utilizzare per iscritto vocaboli conosciuti.</b>	Scrive in modo scarsamente comprensibile per numerosi errori e omissioni.	Scrivi in modo poco preciso, commettendo qualche errore.	Scrivi in modo comprensibile e abbastanza corretto.	Scrive in modo comprensibile e corretto in autonomia.
<b>LETTURA</b> <b>Leggere e comprendere parole e frasi note anche accompagnate da supporti visivi.</b>	Legge vocaboli e frasi in modo parziale.	Legge vocaboli e frasi con qualche difficoltà.	Legge vocaboli e frasi in modo abbastanza corretto e abbastanza autonomo.	Legge vocaboli e frasi con sicurezza e in autonomia.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: INGLESE Classe 3**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere vocaboli, domande e semplici espressioni d'uso quotidiano.</b></p>	Comprende il messaggio in modo frammentario.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile utilizzando vocaboli ed espressioni memorizzati.</b></p>	Comunica in modo insicuro e difficoltoso.	Comunica attraverso messaggi molto semplici con lessico ridotto e pronuncia incerta.	Comunica attraverso messaggi semplici con un lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Copiare e utilizzare per iscritto vocaboli conosciuti.</b></p>	Scrive in modo scarsamente comprensibile per numerosi errori e omissioni.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p><b>Leggere e comprendere parole, frasi note, anche accompagnate da supporti visivi.</b></p>	Legge e comprende vocaboli e frasi in modo parziale.	Legge e comprende vocaboli frasi globalmente con qualche difficoltà.	Legge e comprende la maggior parte di vocaboli frasi in modo abbastanza autonomo.	Legge e comprende vocaboli e frasi autonomamente.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: INGLESE Classi 4 - 5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere domande, dialoghi, brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale.</b></p>	Comprende il messaggio in modo frammentario.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile utilizzando il lessico e le strutture comunicative apprese pertinenti al contesto.</b></p>	Interagisce in modo insicuro e difficoltoso.	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato e pronuncia incerta.	Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia nel complesso corretti.	Comunica con disinvoltura e con pronuncia corretta.
<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Utilizzare il lessico e le strutture linguistico-comunicative idonee per brevi produzioni scritte.</b></p>	Scrive in modo scarsamente comprensibile per numerosi errori e omissioni, anche se guidato. Utilizza un lessico limitato..	Scrive in modo poco preciso, scarsamente autonomo e commettendo qualche errore. Utilizza un lessico essenziale.	Scrive in modo comprensibile, abbastanza autonomo e sostanzialmente corretto. Utilizza un lessico adatto e abbastanza vario.	Scrive in modo comprensibile, coerente e autonomo. Ha padronanza lessicale.
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p><b>Leggere e comprendere dialoghi, semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato.</b></p>	Legge e comprende in modo parziale e limitato.	Legge e comprende con qualche difficoltà.	Legge e comprende in modo sostanzialmente corretto.	Legge e comprende in modo corretto, cogliendo sfumature linguistiche.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: STORIA classe 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b> Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo, individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici, organizzando le conoscenze acquisite.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
<b>USO DELLE FONTI</b> Saper rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: **STORIA** classe 2**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b> Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo, Individuando relazioni causali e temporali nei fatti storici, organizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p>	<p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p>	<p>Ordina correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b> Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p>	<p>Se guidato utilizza i concetti temporali e riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate</p>	<p>Utilizza i concetti temporali e riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza i concetti temporali e riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate in modo corretto.</p>	<p>Utilizza concetti temporali e riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate con sicurezza.</p>



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: STORIA classe 3 – 4 – 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p> <p>Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione, proprietà lessicale e <u>con ricchezza lessicale (classi 4 e 5).</u></p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p>	<p>Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con sicurezza e <u>in modo critico e personale (classi 4 e 5).</u></p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: GEOGRAFIA classe 1**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia anche se non sempre in modo corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA classe 2

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p>	Sa utilizzare gli indicatori spaziali solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Utilizza in completa autonomia e con sicurezza gli indicatori spaziali.
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali. Individuare gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	Rappresenta graficamente spazi geografici e individua elementi fisici e antropici del paesaggio solo se guidato.	Rappresenta spazi geografici, percorsi e individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo essenziale.	Rappresenta spazi geografici, percorsi e individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo corretto.	Rappresenta in completa autonomia e con sicurezza spazi geografici e percorsi; Individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio in modo completo e sicuro.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA classe 3 – 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</b></p>	<p>Sa utilizzare punti di riferimento per orientarsi solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo, preciso e sicuro.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b></p> <p><b>Leggere ed interpretare dati e carte.</b></p> <p><b>Conoscere e organizzare i contenuti.</b></p> <p><b>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</b></p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p> <p>Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con incertezza.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo corretto; espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: SCIENZE Classi 1 – 2**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva, descrive e classifica in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e classifica elementi della realtà in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e classifica elementi della realtà in modo completo ed chiaro.</p>
<p><b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Rispettare l'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale se sollecitato.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo discontinuo.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo adeguato.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e sicuro.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo consapevole.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: SCIENZE Classi 3 - 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE</b></p> <p><b>Osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</b></p>	<p>Osserva, descrive e classifica in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e classifica elementi della realtà in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Rispettare l'ambiente sociale e naturale.</b></p> <p><b>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</b></p> <p><b>CLASSE 5</b></p> <p><b>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</b></p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale se sollecitato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Rispettare l'ambiente sociale e naturale in modo consapevole.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA Classi 1 – 2**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare ed utilizzare in modo appropriato gli oggetti.	Osserva e utilizza gli oggetti solo se guidato dall'insegnante	Osserva e utilizza gli oggetti in modo essenziale	Osserva e utilizza gli oggetti in modo corretto	Osserva e utilizza gli oggetti in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Seguire semplici istruzioni d'uso.	Segue semplici istruzioni solo se guidato dall'insegnante.	Segue in modo essenziale semplici istruzioni	Segue correttamente semplici istruzioni.	Segue semplici istruzioni in modo corretto e preciso.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA Classi 3 – 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare ed utilizzare in modo appropriato gli oggetti e descrivere utilizzando un linguaggio specifico.	Osserva, utilizza e descrive gli oggetti solo se guidato dall'insegnante	Osserva, utilizza e descrive gli oggetti in modo essenziale.	Osserva, utilizza e descrive gli oggetti in modo corretto.	Osserva, utilizza e descrive gli oggetti in modo corretto e preciso .
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto .	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo essenziale.	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto .	Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato, sicuro e consapevole .

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA****DISCIPLINA: ARTE Classi 1 – 2 - 3**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi per produrre lavori creativi.	Utilizza colori e materiali in modo non adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati, creativi ed espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Descrivere e analizzare immagini.	Osserva e descrive le immagini in modo parziale.	Osserva e descrive le immagini in modo essenziale.	Osserva e descrive le immagini in modo appropriato.	Osserva e descrive le immagini in modo accurato, preciso ed esauriente.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: ARTE Classi 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo non adeguato. La produzione artistica è poco curata.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. La produzione artistica è piuttosto essenziale.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto. La produzione artistica è piuttosto essenziale. accurata.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto. La produzione artistica è accurata, creativa ed espressiva.</p>
<p><b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)</p>	<p>Osserva e descrive le immagini in modo parziale.</p>	<p>Osserva e descrive le immagini in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive le immagini in modo appropriato.</p>	<p>Osserva e descrive le immagini in modo accurato, preciso ed esauriente.</p>
<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.</p>	<p>Riconosce in modo parziale gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del territorio.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del territorio.</p>	<p>Riconosce in modo appropriato gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del territorio.</p>	<p>Riconosce in modo consapevole gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del territorio. Esprime un giudizio critico.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: MUSICA Classi 1 - 2**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTARE E COMUNICARE</b></p> <p><b>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</b></p> <p><b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</b></p>	<p>Se guidato ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori.</p> <p>Se guidato riproduce ritmi.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo poco attento.</p> <p>Riproduce ritmi in modo essenziale.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p> <p>Riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attivo e consapevole.</p> <p>Riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione ed in modo creativo.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: MUSICA Classi 3 – 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>ASCOLTARE E COMUNICARE</b></p> <p><b>Percepire stimoli sonori diversi; discriminare suoni e rumori; riconoscere ambienti sonori.</b></p> <p><b>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</b></p>	<p>Se guidato ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori.</p> <p>Se guidato riproduce ritmi.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo poco attento.</p> <p>Riproduce ritmi in modo essenziale.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p> <p>Riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attivo e consapevole.</p> <p>Riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione ed in modo creativo.</p>
<p><b>ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b></p> <p><b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</b></p>	<p>Ascolta e riconosce i diversi generi solo se guidato.</p>	<p>Ascolta e riconosce i diversi generi in modo essenziale. .</p>	<p>Ascolta e riconosce i diversi generi in modo corretto.</p>	<p>Ascolta e riconosce i diversi generi in modo attivo ed esauriente.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA Classe 1**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.</b></p>	<p>Fatica a riconoscere le proprie emozioni e/o a controllarle.</p> <p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.</p> <p>Conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.</p>	<p>Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.</p> <p>Deve essere a volte sollecitato nella cura e nel rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce le regole e le rispetta.</p> <p>Ha comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.</p> <p>Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.</p>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale.</b></p>	<p>Su indicazione dell'insegnante adotta comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento, agisce adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Adotta autonomamente comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e trasmette buone norme agli altri.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA Classi 2 - 3**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>CLASSE 2 e 3</b>  <b>COSTITUZIONE</b>                      Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p>	<p>Fatica a riconoscere le proprie emozioni e/o a controllarle.</p> <p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p> <p>Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p>
<p><b>CLASSE 2 e 3</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                      Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio.</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante adotta comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento, agisce adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Agisce autonomamente adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riflette sulla questione ambientale e agisce autonomamente adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>
<p><b>CLASSE 3</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                      Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza con incertezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in modo corretto.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti in modo concreto e con sicurezza.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA Classi 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio</p>	<p>Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi; se accompagnato dalle indicazioni dell'insegnante o dei compagni partecipa all'organizzazione del lavoro. Va accompagnato a riconoscere e ad accettare la diversità.</p>	<p>Accompagnato dall'insegnante riflette su alcuni simboli e concetti fondamentali della cittadinanza attiva.</p>	<p>Riflette autonomamente su alcuni simboli e concetti della cittadinanza attiva.</p>	<p>Dimostra di saper riflettere e argomentare i valori che caratterizzano la Costituzione italiana, anche in relazione al proprio vissuto. Esprime semplici giudizi personali sul significato di simboli e concetti della cittadinanza attiva.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio.</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante agisce comportamenti utili alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento, agisce adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e della salute.</p>	<p>Agisce autonomamente adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riflette sulla questione ambientale e agisce autonomamente adottando comportamenti utili alla tutela dell'ambiente. Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio naturalistico/storico / artistico</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo e rispettando</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione se guidato</p>	<p>Utilizza con incertezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p>

<b>le norme comportamentali.</b>	dall'insegnante.		modo corretto.	in contesti comunicativi concreti ed in modo corretto e consapevole. Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi
----------------------------------	------------------	--	----------------	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA Classi 1 – 2 – 3**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>MOVIMENTO</b></p> <p><b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base. Coordinare vari schemi motori e posturali.</b></p>	<p>Conosce le parti del corpo se guidato.</p> <p>Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo.</p> <p>Utilizza in modo parziale schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce le parti del corpo.</p> <p>Utilizza correttamente schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce le parti del corpo.</p> <p>Utilizzare schemi motori diversi in modo corretto e sicuro.</p>
<p><b>GIOCOSPORT</b></p> <p><b>Partecipare in modo corretto alle attività di gioco sport, rispettando le regole nell'utilizzo degli spazi, delle attrezzature e collaborando con gli altri.</b></p>	<p>Partecipa ai giochi solo se sollecitato e non rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.</p>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA PRIMARIA

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA Classi 4 - 5**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>MOVIMENTO</b></p> <p><b>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base. Coordinare vari schemi motori e posturali.</b></p>	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<p><b>GIOCOSPORT</b></p> <p><b>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</b></p>	Partecipa ai giochi solo se sollecitato e non rispetta le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e collabora sempre con gli altri; rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.