



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania- Ufficio Scolastico Provinciale di Caserta

Istituto Comprensivo Statale

“PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO”

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Tel. e fax 0823/871273 - Distretto Scolastico n° 17 - C.F. 93098350619 – C.M. CEIC8A4001

E-mail: ceic8A4001@istruzione.it - Pec: ceic8A4001@pec.istruzione.it - Sito web:

www.icpignatarocamigliano.edu.it

Via A. Iannotta - Medaglia d'oro n. 17

81052 - Pignataro Maggiore – (CE)

UNITA' TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria primo grado

A.S.2023/2024



**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
CLASSI PRIME**

| Titolo | | VIVERE INSIEME “ Legalità e Costituzione”, le regole del vivere insieme. | | |
|---|-----------------------------|---|--------------|--------------|
| Asse | Discipline coinvolte | Argomenti (suggeriti) | Ore | |
| | | | 1° Q. | 2° Q. |
| Asse dei linguaggi | Italiano | 1) I Quadrimestre . accoglienza e l'importanza delle regole 2) II Quadrimestre : Norme e regole, la Costituzione Italiana (art. a scelta) | 2 | 2 |
| | Inglese | 1) I Quadrimestre - Salutare – chiedere e dare informazioni 2) II Quadrimestre - Regole e regolamenti | 1 | 2 |
| | Francese | 1) I Quadrimestre -Salutare – forme di cortesia 2) II Quadrimestre - Regole e regolamenti | 1 | 2 |
| | Musica | 1) I quadrimestre -Uso del canto e dello strumento musicale 2) II quadrimestre -La musica tradizionale e i canti popolari | 1 | 1 |
| | Arte | 1) I Quadrimestre: Storia dei beni culturali presenti sul territorio 2) II Quadrimestre - Ricognizione ed illustrazione del patrimonio artistico territorial | 1 | 1 |
| Asse storico-sociale | Storia | 1) I Quadrimestre - Divenire cittadini consapevoli. 2) II quadrimestre - La Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli scelti. | 1 | 2 |
| | Geografia | 1) I Quadrimestre - L'importanza delle regole 2) II Quadrimestre - L'impegno e la partecipazione alla vita sociale, politica ed economica. | 1 | 2 |
| | Religione | 1) La libertà religiosa nella costituzione | / | 1 |
| Asse matematico scientifico-Tecnologico | Matematica e scienze | 1) I Quadrimestre - La tutela ambientale : inquinamento aria 2) II Quadrimestre - La tutela ambientale :inquinamento acqua e suolo | 3 | 4 |
| | Tecnologia | 1)I Quadrimestre - La tutela ambientale: inquinamento aria 2) II Quadrimestre - La tutela ambientale inquinamento acqua e suolo | 1 | 2 |
| | Ed. fisica | 1) I Quadrimestre: L'importanza delle regole nello sport 2) II Quadrimestre: Le regole dei diversi Sport | 1 | 1 |
| Totale ore: | | | | 33 |

Competenze trasversali

| | |
|---|---|
| Competenze digitali | Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili |
| Imparare ad imparare | Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e di disagio |
| Competenze sociali e civiche | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze e le regole condivise. |
| Comprendere e risolvere problemi | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |

| Discipline | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|---|
| Italiano | Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale , nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. | Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate | Conoscere il regolamento di classe e d'istituto |
| Inglese e seconda lingua straniera studiata. Francese | Conoscere regolamenti e leggi in lingua straniera | La forma scritta di un testo regolativo. | Conosce formule di cortesia |
| Musica | Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale rispettando i tempi musicali. | Saper identificare i tempi di esecuzione di un brano musicale | Conoscere gli elementi costitutivi dei diversi tempi e ritmi musicali |
| Arte | Rispettare i beni culturali presenti sul proprio territorio | Saper individuare gli elementi caratterizzanti del proprio paesaggio culturale | Conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio |
| Scienze motorie | Rispettare le regole del primo soccorso | Comprendere l'importanza del benessere | Conoscere i principi ed i concetti che stanno alla base dello star bene. |
| Storia- Geografia- Cittadinanza | Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile | Individua i principi fondamentali della Costituzione. | Conoscere i concetti di diritto-dovere |
| Religione | Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. | Individuare e rispettare le diverse fedi religiose | Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione rispetto |
| Matematica e scienze | Attivare comportamenti adeguati rispettando le norme nelle diverse situazioni di vita | Individuare problemi e trovare possibili soluzioni | Conoscere l'importanza dei comportamenti da rispettare per rimanere in salute |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| Tecnologia | Avere consapevolezza dei rischi negli ambienti di vita | Il regolamento del laboratorio di informatica. | Conosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e l'uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità |
|------------|--|--|---|

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
CLASSI SECONDE**

| Titolo | | VIVERE INSIEME “ LA TUTELA DEI BENI COMUNI” AGENDA 2030 | | |
|---|-----------------------------|---|--------------|--------------|
| Asse | Discipline coinvolte | Argomenti | Ore | |
| | | | 1° Q. | 2° Q. |
| Asse dei linguaggi | Italiano | 1) I Quadrimestre –Tutela e rispetto dei diritti umani-Ambiente II Quadrimestre - Agenda 2030 2) | 2 | 2 |
| | Inglese | 1) I quadrimestre - Tutela Ambiente 2) II Quadrimestre - Agenda 2030 | 1 | 2 |
| | Francese | 1) I Quadrimestre - Tutela Ambiente 2) II Quadrimestre – la salvaguardia dei beni culturali -Monumenti | 1 | 2 |
| | Musica | 1) I Quadrimestre - Il patrimonio musicale europeo 2) II Quadrimestre - Gli inni europei | 1 | 1 |
| | Arte | 1) I Quadrimestre - Il Patrimonio artistico europeo 2) II Quadrimestre - La tutela del patrimonio artistico nazionale ed europeo | 1 | 1 |
| Asse storico-sociale | Storia | 1) I Quadrimestre - L'Unione Europea :Gli organismi 2) II Quadrimestre - Le Tappe storiche dell'Unione Europea | 1 | 2 |
| | Geografia | 1) I Quadrimestre - Il paesaggio europeo e la sua tutela 2) II Quadrimestre - Usi e costumi dei Paesi Europei | 1 | 2 |
| | Religione | 1) Il volontariato e la solidarietà | / | 1 |
| Asse matematico scientifico-Tecnologico | Matematica e Scienze | 1) I quadrimestre - Agenda 2030 Obiettivo 2 “ Sconfiggere la fame” 2) II Quadrimestre - Agenda 2030 - Obiettivo 3 “Salute e benessere” | 3 | 4 |
| | Tecnologia | 1) I Quadrimestre - Alimentazione II 2) Quadrimestre - Alimentazione e sviluppo sostenibile | 1 | 1 |
| | Ed. fisica | 1) I Quadrimestre- Salute e benessere 2) II Quadrimestre - Tutela della salute personale e sociale | 1 | 1 |
| Totale ore: | | | | 33 |

Competenze trasversali

| | |
|---|---|
| Competenze digitali | Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti cartacei, informatici e multimediali per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |
| Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Acquisire un metodo efficace di studio. |
| Competenze sociali e civiche | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto del diritto di tutti |
| Comprendere e risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati , proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Discipline | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--------------------|---|--|--|
| Italiano | Acquisire consapevolezza del proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati | Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e di non tutela all'ambiente | Tutela e rispetto dei diritti umani /Ambiente |
| Inglese e francese | Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate | Identificare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo | Conoscere il patrimonio culturale europeo |
| Musica | Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale | Musica e folklore: identificare gli elementi costitutivi dell'identità culturale | Conoscere il patrimonio musicale locale, italiano, europeo |
| Arte | Elaborare progetti di conservazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio | Individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio ed i monumenti ed i siti significativi | Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio |
| Scienze motorie | Riconosce il concetto di salute come bene privato e sociale da tutelare | La sicurezza nel proprio ambiente di vita | Conosce gli alimenti e le loro funzioni |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Storia | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | Proteggere ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre al fine di potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale nel mondo | Conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
|--------|---|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Geografia | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. | Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione | Conosce gli usi e i costumi dei Paesi europei e tutela l'ambiente del proprio territorio tenendo conto dell'Agenda 2030 |
| Religione | Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà | Individua le principali associazioni operanti sul territorio locale e nazionale | Conosce i nessi tra ed i servizi offerti dal territorio alla persona |
| Matematica e scienze | Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse | Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive | Conosce e classifica gli alimenti in base alla loro origine e valore nutritivo, individua le regole per una corretta alimentazione. Conosce gli interventi che modificano il paesaggio e comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. Agenda 2030: assicurare la salute ed il benessere e per tutte le età. |
| Tecnologia | Acquisire consapevolezza sul corretto consumo di alimenti e la diminuzione dello spreco. Essere in grado di riflettere sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile | Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione, al loro valore nutritivo e individuazione delle regole per una corretta alimentazione. | Conoscere la tradizione culinaria locale. Agenda 2030: salute e benessere |

**UNITA' DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
CLASSI TERZE**

| Titolo | | VIVERE INSIEME: I problemi legati all'adolescenza e l'uso consapevole del digitale. | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--------------|
| Asse | Discipline coinvolte | Argomenti | Ore | |
| | | | 1° Q. | 2° Q. |
| Asse dei linguaggi | Italiano | 1) I Quadrimestre - Il disagio giovanile 2) II Quadrimestre - I rischi e le insidie del WEB (Vademecum sul corretto utilizzo del web) | 2 | 2 |
| | Inglese | 1) I Quadrimestre - Adolescenza 2) II Quadrimestre - Emozioni e sentimenti | 1 | 2 |
| | Francese | 1) I Quadrimestre - Adolescenza 2) II Quadrimestre - Emozioni e sentimenti | 1 | 2 |
| | Musica | 1) I Quadrimestre - Il patrimonio musicale mondiale 2) II Quadrimestre Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva | 1 | 1 |
| | Arte | 1) I Quadrimestre - Il patrimonio artistico mondiale 2) II Quadrimestre - L'importanza e la tutela delle bellezze artistiche | 1 | 1 |
| Asse storico-sociale | Storia | 1) I Quadrimestre - La società e le sue regole; 2) II Quadrimestre - I concetti di diritto-dovere, di libertà, di responsabilità personale. | 1 | 2 |
| | Geografia | 1) I Quadrimestre - Il volontariato e la protezione civile; 2) II Quadrimestre - Le organizzazioni internazionali e l'Agenda 2030. | 1 | 2 |
| | Religione | 1) I Quadrimestre - Il dialogo interreligioso | / | 1 |
| Asse matematico | Matematica e scienze | 1) I Quadrimestre - Agenda 2030 Obiettivo 3" Salute e benessere" Le dipendenze: fumo, alcol e droga 2) II Quadrimestre - La dipendenza da Internet | 3 | 4 |
| Asse scientifico-Tecnologico | Tecnologia | 1) I Quadrimestre - I rischi del WEB 2) II Quadrimestre - La ricerca corretta e l'impiego delle fonti | 1 | 1 |
| | Ed. fisica | 1) I Quadrimestre - Il benessere psico-fisico 2) II Quadrimestre - Art. 22 della Costituzione | 1 | 1 |
| Totale ore: | | | | 33 |

Competenze trasversali

| | |
|---|---|
| Competenze digitali | Utilizzare e produrre testi multimediali, tabelle e grafici auto esplicativi. |
| Imparare ad imparare | Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare informazioni. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie. |
| Competenze sociali e civiche | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico |
| Comprendere e risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |

| Discipline | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--------------------|---|---|---|
| Italiano | Acquisire gli strumenti atti a contrastare fenomeni di bullismo e cyber bullismo | Essere consapevoli dei reali rischi legati al mondo giovanile | Conoscere le problematiche giovanili |
| Inglese e francese | Esprimere nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività | Attivare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. | Domandare e fornire informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni verosimili |
| Musica | Interpretare i temi e i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare | Valorizzare il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo, mondiale. | Conoscere il valore del patrimonio musicale mondiale, come elemento che unisce i popoli |
| Arte | Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico ed essere sensibile ai problemi della tutela e della conservazione | Comprendere l'importanza valoriale del patrimonio artistico e culturale del proprio paese | Conoscere ed apprezzare le bellezze artistiche e culturali del proprio paese e non solo... |
| Scienze motorie | Rispettare le regole, se stessi e gli altri | Individuare e riconoscere l'importanza delle regole della civile convivenza | Conoscere le regole del vivere insieme |
| Storia | Assumere comportamenti corretti, consapevoli e responsabili | Osservare le norme | Conoscere ed osservare regole e regolamenti |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Geografia | Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione | Valorizzare le associazioni presenti sul territorio locale e nazionale | Conoscere le associazioni di volontariato a livello locale e nazionale |
| Religione | Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico | Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto | Conoscere la differenza tra laico e religioso. |
| Matematica e scienze | Assumere atteggiamento critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni e dei dati resi con strumenti digitali e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie. | Acquisire le capacità di utilizzare, accedere a filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali | Conoscere ed assumere comportamenti responsabili in rete. |
| Tecnologia | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web | Assumere comportamenti corretti e responsabili in rete. | Conoscere il web, i rischi ed i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti |