



Ufficio Scolastico Regionale per la Campania- Ufficio Scolastico Provinciale di Caserta

## Istituto Comprensivo Statale

**“PIGNATARO MAGGIORE - CAMIGLIANO”**

Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Tel. e fax 0823/871273 - Distretto Scolastico n° 17 - C.F 93098350619 – C.M. CEIC8A4001

E-mail: [ceic8A4001@istruzione.it](mailto:ceic8A4001@istruzione.it) - Pec: [ceic8A4001@pec.istruzione.it](mailto:ceic8A4001@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.icpignatarocamigliano.edu.it](http://www.icpignatarocamigliano.edu.it)

Via A. Iannotta - Medaglia d’oro n. 17

**81052 - Pignataro Maggiore – (CE)**

---

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE Scuola Secondaria Primo Grado



## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti del 1° ciclo, compresa la valutazione degli esami di stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali, è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione ha carattere collegiale, è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La valutazione, pertanto, documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno.

### DESCRITTORI DEI DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	<b>GIUDIZIO di PROFITTO con riferimento a conoscenze, abilità e competenze</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete, organiche e approfondite</li> <li>• Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi</li> <li>• Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</li> <li>• Esposizione fluida, ricca e articolata con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>• Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete e ben strutturate</li> <li>• Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi</li> <li>• Efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</li> <li>• Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>• Capacità di operare collegamenti tra discipline</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale</li> <li>• Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Idonea applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema</li> <li>• Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>• Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari</li> <li>• Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Discreta applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Esposizione sostanzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata</li> <li>• Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari più significativi</li> <li>• Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche e qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul>

<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze generiche e incomplete</li> <li>• Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Stentata applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</li> <li>• Conoscenze frammentarie e incomplete</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Orientamento confuso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>• Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</li> </ul>
<b>3-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e abilità frammentarie ed errate</li> <li>• scarsa capacità di comprensione e di rielaborazione</li> <li>• applicazione dei concetti e delle regole molto scarsa</li> <li>• mancanza di un metodo di lavoro</li> <li>• gravi difficoltà linguistiche con risposte prive di significato</li> </ul>

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'indicazione del giudizio di comportamento si terrà conto dei seguenti parametri di valutazione, considerando anche Competenze chiave europee, individuate e approvate dal collegio docenti come fondamentali per l'attribuzione del giudizio di comportamento, nonché del: Patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse e del Regolamento d'Istituto.

*\*Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale, Consapevolezza ed espressione culturale*

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO di Comportamento classi 1^; 2^; 3^ sec. 1° grado</b>
<b>OTTIMO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RISPETTO REGOLE E AMBIENTE</li> <li>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</li> <li>3. RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI</li> <li>4. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'</li> </ol>
<b>DISTINTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente</li> <li>2. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale</li> <li>4. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali</li> </ol>
<b>DISTINTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente</li> <li>2. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.</li> <li>4. Partecipa in modo attivo e produttivo</li> </ol>

<b>BUONO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta le regole condivise e l'ambiente</li> <li>2. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente</li> <li>4. Partecipa in modo regolare</li> </ol>
<b>DISCRETO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente</li> <li>2. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante</li> <li>4. Partecipa in modo adeguato</li> </ol>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente</li> <li>2. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiali</li> <li>4. Partecipa in modo discontinuo</li> </ol>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non rispetta le regole e l'ambiente</li> <li>2. Instaura rapporti con gli adulti e con il gruppo dei pari in modo discontinuo/superficiale</li> <li>3. Non rispetta gli impegni scolastici</li> <li>4. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime</li> </ol>

**Per l'attribuzione dei giudizi corrispondenti a "Discreto" e "Sufficiente", non è necessario che sussistano contemporaneamente tutti gli indicatori indicati nella tabella precedente.**

L'Istituto promuoverà iniziative atte alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli alunni , anche con il coinvolgimento attivo dei genitori.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti principali della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa, anche se non attivamente, all'attività in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce con sicurezza molti degli argomenti svolti e sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.</li> </ul>
<b>Discreto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Possiede conoscenze adeguate dei contenuti disciplinari, ma non sempre opera collegamenti all'interno della disciplina.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa in modo abbastanza pertinente alle attività.</li> <li><input type="checkbox"/> É disponibile al dialogo educativo.</li> </ul>
<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa all'attività didattica intervenendo spontaneamente e in modo pertinente.</li> <li><input type="checkbox"/> Agisce positivamente nel gruppo ed è disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti.</li> <li><input type="checkbox"/> Si applica con serietà e sistematicità nel lavoro e l'analisi risulta completa e motivata.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa il linguaggio in modo preciso e consapevole.</li> <li><input type="checkbox"/> Rielabora la materia criticamente e con apporto personale.</li> <li><input type="checkbox"/> E' disponibile a confronto critico e al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ha un'ottima conoscenza della materia.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa in modo attivo e costante a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno sistematici .</li> <li><input type="checkbox"/> E' bene organizzato/organizzata nel lavoro che svolge in modo efficace e autonomo.</li> <li><input type="checkbox"/> Sa rielaborare collegamenti all'interno della disciplina.</li> <li><input type="checkbox"/> E' propositivo e costruttivo nel dialogo educativo</li> </ul>

## DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

### VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE – VALUTAZIONE INTERMEDIA (I, II e III)

L'allievo/a ha un comportamento:

corretto, responsabile e controllato
Corretto
vivace ma responsabile
eccessivamente vivace
poco responsabile

Frequenta:

Frequenta con assiduità
Frequenta con regolarità
Frequenta con qualche discontinuità
Frequenta in modo discontinuo
Frequenta saltuariamente

Riguardo alla socializzazione,

e' integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
e' integrato/a positivamente nella classe
e' integrato/a nella classe
ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

#### IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo.
Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo.
Manifesta un impegno adeguato e partecipa al dialogo educativo.
Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa al dialogo educativo.

#### METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta

organico, riflessivo e critico
organico e riflessivo
organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
poco organico
Disorganico

Partito da una preparazione iniziale globalmente

Solida
Consistente
Adeguata
Incerta
Lacunosa

Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza:

Degli eccellenti progressi
Dei notevoli progressi
Regolari progressi
Alcuni progressi
Pochi progressi
Irrilevanti progressi

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente:

Ottimo
Più che buono
Buono
Sufficiente
Quasi sufficiente
Mediocre
Parzialmente lacunoso
Alquanto lacunoso

## VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - VALUTAZIONI FINALI (I e II)

### SOCIALIZZAZIONE

Durante l'anno, si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe
Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe

### IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
Si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo

### METODO DI STUDIO

Il metodo di studio e'

risultato organico, riflessivo e critico
risultato organico e riflessivo
risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
risultato poco organico
risultato disorganico
divenuto organico, riflessivo e critico
divenuto organico e riflessivo
divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
Divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato



## PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

degli eccellenti progressi
dei notevoli progressi
regolari progressi
alcuni progressi
pochi progressi
irrilevanti progressi negli obiettivi didattici programmati.

## Grado di maturità

La personalità si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
La personalità si e' rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età
La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età

## GRADO DI APPRENDIMENTO

Ottimo
Più che buono
Buono
Sufficiente
Quasi sufficiente
Mediocre
Parzialmente lacunoso
Alquanto lacunoso
<b>AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
L'alunno/a e' ammesso/a alla classe successiva.
Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, e' senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.

Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

## VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classe III)

### SOCIALIZZAZIONE

Durante l'anno, si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe
Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe

### IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Nel secondo quadrimestre,

ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo
ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo

## METODO DI STUDIO

Il metodo di studio e'

risultato organico, riflessivo e critico
risultato organico e riflessivo
risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
risultato poco organico
risultato disorganico
divenuto organico, riflessivo e critico
divenuto organico e riflessivo
divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
Divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato

## PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Alla fine del triennio, ha fatto registrare

eccellenti progressi negli obiettivi programmati
notevoli progressi negli obiettivi programmati
regolari progressi negli obiettivi programmati
alcuni progressi negli obiettivi programmati
pochi progressi negli obiettivi programmati
irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

Frase Suffissa negli obiettivi programmati. GRADO DI MATURITA'

La personalità, complessivamente, si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
La personalità, complessivamente, si e' rivelata sicura e la maturità' pienamente adeguata alla sua età
La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età
La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età

## GRADO DI APPRENDIMENTO

Ottimo e' il grado di apprendimento conseguito
Più che buono e' il grado di apprendimento conseguito
Buono e' il grado di apprendimento conseguito
Sufficiente e' il grado di apprendimento conseguito
Quasi sufficiente e' il grado di apprendimento conseguito
Mediocre e' il grado di apprendimento conseguito
Parzialmente lacunoso e' il grado di apprendimento conseguito
Alquanto lacunoso e' il grado di apprendimento conseguito

## AMMISSIONE AGLI ESAMI

L'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.

## ORIENTAMENTO

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di

<u>PERCORSO</u>	<u>SETTORE</u>	<u>INDIRIZZO</u>
<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE LICEALE Durata quinquennale	<input type="checkbox"/> CLASSICO	
	<input type="checkbox"/> SCIENTIFICO	<input type="checkbox"/> TRADIZIONALE
		<input type="checkbox"/> SCIENZE APPLICATE
		<input type="checkbox"/> INDIRIZZO SPORTIVO
	<input type="checkbox"/> LINGUISTICO	
	<input type="checkbox"/> ARTISTICO	
	<input type="checkbox"/> SCIENZE UMANE	
<input type="checkbox"/> MUSICALE E COREUTICO		
<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE TECNICA Durata quinquennale	<input type="checkbox"/> SETTORE ECONOMICO	<input type="checkbox"/> AMM. FIN.MARKETING
		<input type="checkbox"/> TURISMO
		<input type="checkbox"/> SETTORE ECONOMICO
	<input type="checkbox"/> SETTORE TECNOLOGICO	<input type="checkbox"/> MECC.MECCATRONICA
		<input type="checkbox"/> TECNOLOGICO
		<input type="checkbox"/> TRASPORTI E LOGISTICA
		<input type="checkbox"/> ELETTRONICA
		<input type="checkbox"/> INFORMATICA
		<input type="checkbox"/> GRAFICA E COMUNICAZIONE
		<input type="checkbox"/> CHIMICA
		<input type="checkbox"/> ISTEMA MODA
		<input type="checkbox"/> AGRARIA
		<input type="checkbox"/> COSTR.AMBIENTE TERRITORIO
		<input type="checkbox"/> SETTORE SERVIZI
<input type="checkbox"/> SOCIO SANITARI		
<input type="checkbox"/> ENOGAS. OSP. ALBERGHIERA		
<input type="checkbox"/> COMMERCIALI		
<input type="checkbox"/> SETTORE IND. E ARTIGIANATO	<input type="checkbox"/> MANUTENZIONE E ASS. TECN.	
	<input type="checkbox"/> PROD.INDUSTRIA ARTIGIANATO	
<input type="checkbox"/> ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE REGIONALE Durata triennale		

## CRITERI PER LA MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICHE INDIVIDUALI

La Scuola secondaria di I grado utilizza prove individuali con verifica strutturate e prove non strutturate. L'applicazione dei seguenti criteri permette ai docenti di condividere la valutazione.

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

PERCENTUALE	VOTO	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<30%	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi
30% - 47%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi
48% - 63%	6	Raggiungimento degli obiettivi
64% - 74%	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi
75% - 84%	8	Pieno raggiungimento degli obiettivi
85% - 94%	9	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
95% - 100%	10	Obiettivi pienamente raggiungenti e consolidati

### CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUI ORALI

(per le lingue straniere si veda la griglia specifica)

VOTO	GIUDIZIO
4	Grave mancanza di conoscenze Incapacità comunicativa di analisi e di elaborazione Mancanza di competenze
5	Conoscenze frammentarie e superficiali Difficoltà comunicativa di analisi ed elaborazione Competenze parziali, o ridotte
6	Conoscenze essenziali Essenziali capacità comunicativa di analisi ed elaborazione Competenze essenziali
7	Conoscenze adeguate Capacità comunicativa di analisi ed elaborazione corretta Competenze complete
8	Conoscenze soddisfacenti Capacità comunicativa di analisi ed elaborazione chiara Competenze sicure
9	Conoscenze complete e ampie Capacità comunicativa di analisi ed elaborazione approfondita Competenze ottime
10	Conoscenze complete ampie e approfondite Capacità comunicativa di analisi ed elaborazione approfondita e personale Competenze eccellenti

Per tutte le tipologie di verifica, si lascia alla decisione del docente l'eventuale utilizzo dei "mezzi voti" (+, -,  $\frac{1}{2}$ ) nelle verifiche intermedie.

Nella correzione degli elaborati si terrà conto dei seguenti descrittori:

***PROVA SCRITTA DI ITALIANO***

- Aderenza alla traccia;
- Elaborazione testo : conoscenza argomento, riflessione, elaborazione personale;
- Organizzazione del testo: organicità e chiarezza espositiva
- Correttezza formale :competenza morfosintattica e lessicale

***PROVA SCRITTA DI MATEMATICA***

- Conoscenza e applicazione di formule e proprietà
- Conoscenza di procedimenti risolutivi e di calcolo
- Comprensione del problema e formulazione di ipotesi di soluzione
- Uso del linguaggio specifico

***PROVA SCRITTA LINGUE COMUNITARIE***

- Comprensione del testo
- Contenuto : chiarezza espositiva, coerenza del testo
- Uso di funzioni, strutture e lessico

Si allegano le griglie di valutazione di italiano, matematica, lingue comunitarie.

## Griglia di valutazione – Matematica e Scienze – a.s. 2023/24

<b>Conoscenza di formule, proprietà e procedimenti risolutivi</b>	<b>Applicazioni e di formule, procedimenti risolutivi e di calcolo</b>	<b>Comprensione e del problema formulazione di ipotesi e strategie risolutive</b>	<b>Uso del Linguaggio Specifico</b>	<b>Percentuale e %</b>	<b>Voto in decimi</b>
Completa e approfondita	Autonoma, consapevole, rigorosa	Immediata, precisa, esaustivo	Appropriato e Preciso	<b>≥ 95%</b>	<b>10</b>
Ampia, ben strutturata	Corretta, sicura organica	Piena, precisa	Appropriato, chiaro	<b>85-94</b>	<b>9</b>
Completa	Corretta	Corretta, valida	Corretto	<b>75-84</b>	<b>8</b>
Discreta, abbastanza completa	Corretta	Adeguate, corretta	Adeguate	<b>64-74</b>	<b>7</b>
Essenziale	Meccanica Essenziale	Parziale	Semplice	<b>48-63</b>	<b>6</b>
Sommatoria e generica	Incompleta	Incerta, confusa	Impreciso	<b>30-47</b>	<b>5</b>
Frammentaria e limitata	Errata	Assente	Incerto, difficoltoso	<b>&lt;30%</b>	<b>4</b>



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**PER LA LINGUA ITALIANA**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO - CAMIGLIANO"

**Rubrica di valutazione prova scritta di Italiano**

<b>Aderenza</b> traccia	<b>Elaborazione</b> testo : conoscenza argomento, riflessione, elaborazione personale	<b>Organizzazione</b> testo: organicità e chiarezza espositiva,	<b>Competenza</b> morfosintattica	<b>Competenza</b> lessicale	<b>Valutazione</b> in decimi
----------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Pienamente aderente	Molto approfondito, personale ed originale	Pienamente coerente, coeso, efficace	Perfettamente corretto e curato	Vario ricco	10
Aderente	Approfondito, articolato, originale	Coerente Coeso	Molto corretto	Vario accurato	9
Aderente	Approfondito	Organico	Corretto	Appropriato	8
Rispondente	Esauriente	Coerente	Per lo più corretto	Abbastanza efficace	7
Nel complesso aderente	Essenziale	Non del tutto coerente	Qualche errore	Generico	6
Parzialmente aderente	Modesto	Schematico	Vari errori	Elementare ripetuto	5
Non aderente	Inadeguato	Incongruente	Numerosi errori	Povero improprio sbagliato	4
Produzione inesistente					

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO - CAMIGLIANO"

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE**

PERCENTUALE	VOTO	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<30%	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi
30% - 47%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi
48% - 63%	6	Raggiungimento degli obiettivi
64% - 74%	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi

75% - 84%	8	Pieno raggiungimento degli obiettivi
85% - 94%	9	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
95% - 100%	10	Obiettivi pienamente raggiunti e consolidati

Tutti i candidati sono chiamati alla prova scritta di italiano della durata di 4 ore, scegliendo una traccia tra tre terne di temi proposti e con la possibilità di utilizzare un dizionario monolingue, un dizionario bilingue e un dizionario dei sinonimi e contrari.

Per ciascuna delle prove scritte, previste per l'esame finale, il D. M. n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la Commissione esaminatrice sceglierà le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo. Nello specifico, per la prova di italiano, intesa ad accertare *“la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero”* da parte dei discenti, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova scritta, la Commissione sorteggerà la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolgerà la prova scegliendo una delle tre tracce sorreggiate.

### **Prova scritta di italiano, indicazioni e criteri di valutazione**

Per decisione del Dipartimento Linguistico dell'Istituto, la prova scritta di Italiano verrà valutata in base ai seguenti **criteri** concordati:

- **Completezza dei contenuti:** presenza di una documentazione chiara e completa.
- **Organicità:** sviluppo di un tema organicamente strutturato che risponda alla domanda proposta nel testo.
- **Correttezza e chiarezza:** l'uso corretto di grammatica e ortografia accompagnato da una scrittura comprensibile.
- **Contributo personale:** esposizione di osservazioni personali.
- **Comprensione lessicale e del tema** (elaborato 3)

**Griglia di valutazione per la traccia 1 – Stesura di un testo narrativo o descrittivo.**

<b>Criteri</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Completezza dei contenuti:</b> fatti ed episodi narrati, luogo tempo e personaggi	<b>Tematizzazione di fatti e vicende significative ed originali.</b>	<b>10</b>
	<b>Presentazione di fatti e vicende significative.</b>	<b>9</b>
	<b>Presentazione di fatti e vicende interessanti.</b>	<b>8</b>
	<b>Narrazione abbastanza completa.</b>	<b>7</b>
	<b>Presentazione di fatti e vicende ricostruite confusamente.</b>	<b>6</b>
	<b>Presentazione di fatti e vicende poco comprensibili.</b>	<b>5</b>
<b>Organicità:</b> Struttura e sequenze narrative	<b>Costruzione narrativa coerente chiara e ordinata.</b>	<b>10</b>
	<b>Costruzione narrativa coerente abbastanza chiara e ordinata.</b>	<b>9</b>
	<b>Costruzione narrativa adeguata, parzialmente chiara e ordinata.</b>	<b>8</b>
	<b>Costruzione narrativa discreta, non sempre chiara.</b>	<b>7</b>
	<b>Costruzione narrativa semplice e poco chiara.</b>	<b>6</b>
	<b>Costruzione narrativa sconnessa.</b>	<b>5</b>
<b>Correttezza e chiarezza:</b> Precisione e pertinenza lessicale, morfologica, sintattica e grammaticale	<b>Struttura chiara, coerente ed elaborata, assenza di errori, lessico preciso e vario.</b>	<b>10</b>
	<b>Struttura chiara, assenza di errori, lessico preciso.</b>	<b>9</b>
	<b>Struttura abbastanza chiara, morfologia corretta e periodi ben strutturati sintatticamente, qualche lieve errore, lessico abbastanza preciso.</b>	<b>8</b>

	<b>Struttura non sempre coerente, qualche errore a livello morfologico e sintattico, lessico abbastanza adeguato.</b>	<b>7</b>
	<b>Struttura incerta e poco coerente, errori occasionali a livello di morfologia e costruzione della frase e del periodo, struttura elementare, lessico semplice.</b>	<b>6</b>
	<b>Confusione tra descrizione e situazione comunicativa, errori diffusi a livello della struttura del testo, lessico impreciso.</b>	<b>5</b>
<b>Contributo personale:</b>	<b>Osservazioni personali molto perspicaci ed interessanti</b>	<b>10</b>
	<b>Osservazione personali originali ed interessanti..</b>	<b>9</b>
	<b>Osservazioni personali interessanti</b>	<b>8</b>
	<b>Osservazioni personali discrete.</b>	<b>7</b>
	<b>Osservazioni personali essenziali.</b>	<b>6</b>
	<b>Osservazioni personali limitate e poco influenti.</b>	<b>5</b>

**Griglia di valutazione per la traccia 2 – *Stesura di un testo argomentativo.***

<b>Criteri</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Completezza dei contenuti</b>	<b>Argomentazione chiara, personale e originale.</b>	<b>10</b>
	<b>Argomentazione chiara, personale ed efficace.</b>	<b>9</b>
	<b>Argomentazione personale e discretamente efficace.</b>	<b>8</b>
	<b>Argomentazione discontinua ed efficace.</b>	<b>7</b>
	<b>Argomentazione sufficiente.</b>	<b>6</b>
	<b>Argomentazione insufficiente.</b>	<b>5</b>
<b>Organicità</b>	<b>Produzione logica ed efficace con appropriato e approfondito sviluppo dei diversi punti.</b>	<b>10</b>
	<b>Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale e logico.</b>	<b>9</b>
	<b>Produzione chiara, coerente e approfondita.</b>	<b>8</b>

	<b>Organizzazione del discorso completa ma poco approfondita.</b>	<b>7</b>
	<b>Testo espresso in modo semplice, schematico poco coerente.</b>	<b>6</b>
	<b>Organizzazione del discorso elementare con limitate connessioni logiche e mancato sviluppo di qualche punto.</b>	<b>5</b>
<b>Correttezza e chiarezza</b>	<b>Esposizione corretta, ottima proprietà di linguaggio assenza di errori ortografici.</b>	<b>10</b>
	<b>Qualche imprecisione formale o di lieve entità; elaborato scorrevole e corretto.</b>	<b>9</b>
	<b>Alcune improprietà formali, elaborato discretamente scorrevole e corretto.</b>	<b>8</b>
	<b>Alcune improprietà formali, elaborato abbastanza scorrevole e corretto.</b>	<b>7</b>
	<b>Alcuni errori di forma, ortografici e lessicali, elaborato poco scorrevole e corretto.</b>	<b>6</b>
	<b>Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, lessicale, sintattico. Forma non sempre corretta.</b>	<b>5</b>
<b>Contributo personale</b>	<b>Riflessioni personali originali, ben motivate; articolate e coerenti.</b>	<b>10</b>
	<b>Riflessioni personali ricche ed articolate.</b>	<b>9</b>
	<b>Riflessioni personali contestualizzate ed articolate.</b>	<b>8</b>
	<b>Riflessioni personali logiche e coerenti.</b>	<b>7</b>
	<b>Riflessioni personali essenziali e poco articolate.</b>	<b>6</b>
	<b>Riflessioni personali carenti, scarse e imprecise.</b>	<b>5</b>

**Griglia di valutazione per la traccia 3 – *Comprensione e sintesi di un testo.***

<b>Criteria</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Comprensione lessicale e individuazione e comprensione delle informazioni principali</b>	<b>Corretta comprensione del lessico e delle informazioni.</b>	<b>10</b>
	<b>Corretta comprensione delle informazioni.</b>	<b>9</b>
	<b>Buona comprensione del lessico e delle informazioni.</b>	<b>8</b>
	<b>Discreta comprensione del lessico e delle informazioni.</b>	<b>7</b>

	<b>Sufficiente comprensione del lessico e delle informazioni.</b>	<b>6</b>
	<b>Scarsa comprensione del lessico e delle informazioni.</b>	<b>5</b>
<b>Comprensione del tema di fondo e dello scopo per cui è stato scritto</b>	<b>Piena comprensione della tematica di fondo e dello scopo del testo.</b>	<b>10</b>
	<b>Buona comprensione della tematica di fondo e dello scopo del testo.</b>	<b>9</b>
	<b>Comprensione della tematica di fondo e dello scopo del testo.</b>	<b>8</b>
	<b>Parziale comprensione della tematica di fondo e dello scopo del testo.</b>	<b>7</b>
	<b>Comprensione sufficiente della tematica di fondo del testo.</b>	<b>6</b>
	<b>Comprensione insufficiente del senso generale del testo.</b>	<b>5</b>
<b>Completezza dei contenuti e contributo personale:</b> rielaborazione delle informazioni con contributi personali.	<b>Rielaborazione completa e approfondita, contributo personale vario ed originale.</b>	<b>10</b>
	<b>Rielaborazione completa ed attinente, contributo personale ben articolato.</b>	<b>9</b>
	<b>Buona rielaborazione, contributo personale coerente.</b>	<b>8</b>
	<b>Discreta rielaborazione, osservazioni abbastanza coerenti.</b>	<b>7</b>
	<b>Rielaborazione essenziale, contributo personale sufficiente.</b>	<b>6</b>
	<b>Rielaborazione parziale e disorganica, contributo personale scarso.</b>	<b>5</b>
<b>Correttezza e chiarezza</b>	<b>Esposizione corretta, ottima proprietà di linguaggio assenza di errori ortografici.</b>	<b>10</b>
	<b>Qualche imprecisione formale o di lieve entità; esposizione scorrevole e corretta.</b>	<b>9</b>
	<b>Alcune improprietà formali, esposizione discretamente scorrevole e corretta.</b>	<b>8</b>
	<b>Alcune improprietà formali, esposizione abbastanza scorrevole e corretta.</b>	<b>7</b>
	<b>Alcuni errori di forma, ortografici e lessicali, esposizione poco scorrevole e corretta.</b>	<b>6</b>
	<b>Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, lessicale, sintattico. Forma non sempre corretta.</b>	<b>5</b>

**Griglia valutazione alunni BES**

<b>INDICATORI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>giudizio</b>
<b>DESCRITTORI</b>	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale e non li collega fra loro	Necessita di una guida costante, ha difficoltà di operare collegamenti fra i contenuti	Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi	<b>Insufficiente 5</b>
	Ha acquisito i contenuti essenziali.	Riesce ad applicare i contenuti in modo corretto ma semplice.	Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.	<b>Sufficiente 6</b>
	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti	Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza una approfondita rielaborazione	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi	<b>Discreto 7</b>
	Ha acquisito una conoscenza ampia dei contenuti	Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio	Ha acquisito buone competenze di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.	<b>Buono 8</b>
	Ha acquisito una conoscenza approfondita e personale dei contenuti	Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici	Sa stabilire relazioni in problematiche anche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e di sintesi	<b>Distinto 9</b>
	Ha acquisito piena e sicura padronanza delle problematiche approfondite in modo personale	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico- concettuale	Ha acquisito ottime competenze di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione critica in piena autonomia	<b>Ottimo 10</b>



RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha svolto la consegna</li> <li>• Si è mostrato svogliato e insofferente</li> <li>• Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>	<b>insufficiente 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente</li> <li>• Non ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato un' attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li> <li>• Ha partecipato attivamente</li> <li>• Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> <li>• Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti</li> </ul>	<b>Sufficiente 6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti</li> </ul>	<b>Discreto 7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> </ul>	<b>Buono 8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione alla forma.</li> </ul>	<b>Ottimo Distinto 9/10</b>

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata.

Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore al 6.

COMPETENZE “MINIME”	COMPETENZE “SUPERIORI”
Discriminare suoni, colori	Ascoltare e parlare (periodi brevi)
Acquisire autonomie di base (vestirsi, orientarsi negli ambienti, ...)	Leggere e scrivere (parole, semplici frasi,...) Comprendere e applicare regole elementari ..... Prove semistrutturate:
Collegare l'immagine alla parola .....	Domande a risposta breve , colloquio, saggio breve , prove pratiche
Prove oggettive e strutturate: V/F, corrispondenze, scelta multipla	

### Griglia di valutazione del comportamento per alunni disabili

#### Indicatori

- **Partecipazione/convivenza civile** alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- **Comportamento/regole e partecipazione** in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.
- **Cura del proprio materiale**, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

DESCRITTORI	GIUDIZIO/ VOTO
<p><b>Partecipa</b> sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</p> <p><b>Si comporta</b> in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p><b>Si prende cura</b> del proprio materiale, rispetta quello altrui le regole ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>ECCELLENTE</p> <p><b>10</b></p>
<p><b>Partecipa</b> costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p><b>Si comporta</b> in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>OTTIMO</p> <p><b>9</b></p>
<p><b>Partecipa</b> sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p><b>Nel comportamento</b>, generalmente, rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>DISTINTO</p> <p><b>8</b></p>

<p><b>Partecipa</b> in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.</p> <p><b>Nel comportamento</b> deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p><b>La cura</b> del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.</p>	<p>BUONO</p> <p>7</p>
<p><b>Partecipa</b> alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</p> <p><b>Nel comportamento</b> non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p> <p><b>Ha scarsa</b> cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze</p>	<p>SUFFICIENTE</p> <p>6</p>
<p>Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico- fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>5</p>

N.B. LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE, QUALORA NECESSARIO, IN ACCORDO CON IL C.D.C., POTRANNO ESSRE ULTERIORMENTE PERSONALIZZATE IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ SVOLTE SULLA BASE DEL PEI.

L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P. E. I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione.

PROVE INVALSI

			<b>Svolgimento prove INVALSI</b>	<b>Inclusione dei risultati nei dati di classe o di scuola</b>	<b>Strumenti compensativi o altre misure</b>	<b>Documento di riferimento</b>
<b>BES</b>	Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c.1 e c.3 della legge 104/1992	Disabilità intellettive	Decide La scuola	No	Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, comma 3 legge 104/92)	PEI
		Disabilità sensoriale e motoria	Si	Si (c)	Decide la scuola	PEI
		Altra disabilità	Decide la scuola	No (b)	Decide la scuola	PEI
	Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 (d)	Decide la scuola	Si (a)	Decide la scuola	PDP
		-Diagnosi di ADHD -Borderline cognitivi -Altri Disturbi evolutivi specifici	Si	Si (a)	Decide la scuola	PDP
	Svantaggio socio-economico linguistico culturale		Si	Si	No	

- (a) A condizione che le condizioni compensative e/o dispensative siano concretamente idonee al superamento della specifica disabilità o dello specifico disturbo
- (b) Salvo diversa richiesta della scuola.
- (c) A condizione che i dispositivi e gli strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale (ad esempio, sintesi vocale) siano concretamente idonei al superamento della specifica disabilità sensoriale
- (d) Sono compresi anche gli alunni e gli studenti con diagnosi di DSA in attesa di certificazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE –  
CAMIGLIANO"

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LINGUE STRANIERE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE – CAMIGLIANO"  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Alunno:

.....

..... Classe ..... Sezione.....

Data...../...../20.....













LETTERA/EMAIL PERSONALE		Punti
La pertinenza alle richieste della traccia risulta	 <i>Totale</i> : da 9 a 12 punti  <i>Quasi completa</i> : da 5 a 8 punti  <i>Parziale</i> : da 0 a 4 punti	
L'uso delle convenzioni epistolari/email	 <i>Completo ed appropriato</i> : da 9 a 12 punti  <i>Vario e abbastanza corretto</i> : da 5 a 8 punti punti  <i>Limitato e /o inadeguato</i> : da 0 a 4 punti	
L'organizzazione del testo si presenta	 <i>Logica e scorrevole</i> : da 9 a 12 punti  <i>Semplice e comprensibile</i> : da 5 a 8 punti  <i>Non sempre chiara e/o confusa</i> : da 0 a 4 punti	
L'uso delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	 <i>(abbastanza) corretta</i> : da 10 a 14 punti  <i>Con qualche errore</i> : da 5 a 9 punti  <i>Con gravi e/o numerosi errori</i> : da 0 a 4 punti	
<b>TOTALE PUNTI:</b>		<b>VOTO</b>

TABELLA PUNTEGGIO VOTO PERCENTUALE

DA 47 A 50 PUNTI 10 95% - 100%

DA 42 A 46 PUNTI 9 85% - 94%
DA 37 A 41 PUNTI 8 75% - 84%
DA 32 A 36 PUNTI 7 64% - 74%
DA 24 A 31 PUNTI 6 48% - 63%
DA 15 A 23 PUNTI 5 30% - 47%
< 15 PUNTI 4 < 30%

### Il Docente

.....  
.. ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE – CAMIGLIANO"







#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Alunno:

.....

..... Classe ..... Sezione.....

Data...../...../20.....

QUESTIONARIO		Punti
La comprensione del testo risulta	 <i>Totale</i> : da 11 a 15 punti  <i>Quasi completa</i> : da 6 a 10 punti  <i>Parziale</i> : da 0 a 5 punti	
La pertinenza delle informazioni è	 <i>Esauriente</i> : da 4 a 6 punti  <i>Abbastanza esauriente</i> : da 2 a 3 punti  <i>poco/non esauriente</i> da 0 a 1	



L'uso delle strutture morfo-sintattiche si presenta	<p>🎬 Senza o con qualche lieve errore ( max 3): da 11 a 15 punti</p> <p>🎬 Con alcuni errori (gravi) (max 5): da 6 a 10 punti</p> <p>🎬 Con numerosi e/o gravi errori (&gt; 5): da 0 a 5 punti</p>
--	--

La risposta personale è	<p>🎬 Autonoma, chiara e complessivamente corretta: da 10 a 14 punti</p> <p>🎬 Chiara con alcuni (gravi) errori: da 5 a 9 punti</p> <p>🎬 Non svolta o incomprensibile: da 0 a 4 punti</p>	
<b>TOTALE PUNTI:</b>		<b>VOTO</b>

TABELLA PUNTEGGIO VOTO PERCENTUALE
DA 47 A 50 PUNTI 10 95% - 100%
DA 42 A 46 PUNTI 9 85% - 94%
DA 37 A 41 PUNTI 8 75% - 84%
DA 32 A 36 PUNTI 7 64% - 74%
DA 24 A 31 PUNTI 6 48% - 63%
DA 15 A 23 PUNTI 5 30% - 47%
< 15 PUNTI 4 < 30%

## Il Docente

.....

### PROVA ORALE

<i>Descrittori (sapere, abilità e comunicazione)</i>	Voto in decimi
Comprende solo alcune parti di dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo impreciso con molti errori ed esitazioni. Il lessico è molto limitato, la pronuncia è scorretta e ciò rende difficoltosa la comunicazione.	4
Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo lacunoso con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato. La pronuncia è poco corretta.	5
Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo basilare ma con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta.	6
Comprende il senso globale di richieste semplici anche se necessita di qualche chiarimento da parte dell'interlocutore. Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie e lievi imprecisioni grammaticali e lessicali. La pronuncia è abbastanza adeguata.	7
Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo soddisfacente con poche esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza chiara e comprensibile.	8
Comprende in modo completo dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo corretto usando un lessico e un registro adeguati. La pronuncia è comprensibile e rispetta schemi intonativi semplici.	9
Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo sicuro e completo usando lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara con schemi intonativi adeguati.	10

--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE – CAMIGLIANO"

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

PERCENTUALE	VOTO OBIETTIVI RAGGIUNTI
< 30%	4 Mancato raggiungimento degli obiettivi
30% - 47%	5 Raggiungimento parziale degli obiettivi
48% - 63%	6 Raggiungimento degli obiettivi

64% - 74%	7 Complessivo raggiungimento degli obiettivi
75% - 84%	8 Pieno raggiungimento degli obiettivi
85% - 94%	9 Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
95% - 100%	10 Obiettivi pienamente raggiunti e consolidati

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE – CAMIGLIANO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LETTERA / MAIL

DELLA PROVA UNICA DI LINGUE STRANIERE – ESAMI DI STATO

ALUNNO/A: ..... CLASSE		
TERZA SEZ. DATA: .....		
	INGLESE	FRANCESE

La pertinenza alle richieste della traccia risulta	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Totale</i> : da 9 a 12 punti</li> <li>■ <i>Quasi completa</i>: da 5 a 8 punti</li> <li>■ <i>Parziale</i>: da 0 a 4 punti</li> </ul>	
--	---	--

L'uso delle convenzioni epistolari/email	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Completo ed appropriato</i>: da 9 a 12 punti</li> <li>■ <i>Vario e abbastanza corretto</i>: da 5 a 8 punti</li> <li>■ <i>Limitato e /o inadeguato</i>: da 0 a 4 punti</li> </ul>	
L'organizzazione del testo si presenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Logica e scorrevole</i>: da 9 a 12 punti</li> <li>■ <i>Semplice e comprensibile</i>: da 5 a 8 punti</li> <li>■ <i>Non sempre chiara e/o confusa</i>: da 0 a 4 punti</li> </ul>	

L'uso delle strutture morfo –sintattiche e del lessico  
 ■ *(abbastanza) corretta*: da 10 a 14 punti ■ *Con qualche errore*: da 5 a 9 punti ■ *Con gravi e/o numerosi errori*: da 0 a 4 punti

PUNTEGGIO PARZIALE	
PUNTEGGIO TOTALE: VOTO IN DECIMI:	




TABELLA PUNTEGGIO TOTALE VOTO IN DECIMI PERCENTUALI
DA 95 A 100 PUNTI 10 95% - 100%
DA 85 A 94 PUNTI 9 85% - 94%
DA 75 A 84 PUNTI 8 75% - 84%
DA 64 A 74 PUNTI 7 64% - 74%
DA 48 A 63 PUNTI 6 48% - 63%




DA 30 A 47 PUNTI 5 30% - 47%




MENO DI 30 PUNTI 4 < 30%

I docenti .....  
.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIGNATARO MAGGIORE – CAMIGLIANO"  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – QUESTIONARIO  
DELLA PROVA UNICA DI LINGUE STRANIERE – ESAMI DI STATO

ALUNNO/A: ..... CLASSE TERZA SEZ. DATA: .....		
	INGLESE	FRANCESE
La comprensione del testo risulta	 Totale: da 9 a 12 punti  Quasi completa: da 5 a 8 punti  Parziale: da 0 a 4 punti	

La rielaborazione delle informazioni è comprensibile: da 5 a 8 punti   
Confusa: da 0 a 4 punti  
 Autonoma e chiara: da 9 a 12 punti  Semplice e

L'uso delle strutture morfo sintattiche si presenta	 Senza o con qualche lieve errore: da 9 a 12 punti  Con alcuni errori gravi: da 5 a 8 punti  Con numerosi e/o gravi errori: da 0 a 4 punti	
---	--	--

<p>La produzione personale è</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autonoma, chiara e complessivamente corretta: da 10 a 14 punti</li> <li>■ Chiara con alcuni (gravi) errori: da 5 a 9 punti</li> <li>■ Non svolta o incomprensibile: da 0 a 4 punti</li> </ul> <p>PUNTEGGIO PARZIALE</p>	
---	--

**PUNTEGGIO TOTALE: VOTO IN DECIMI:**

TABELLA PUNTEGGIO TOTALE VOTO IN DECIMI PERCENTUALI
DA 95 A 100 PUNTI 10 95% - 100%
DA 85 A 94 PUNTI 9 85% - 94%

DA 75 A 84 PUNTI 8 75% - 84%
DA 64 A 74 PUNTI 7 64% - 74%
DA 48 A 63 PUNTI 6 48% - 63%
DA 30 A 47 PUNTI 5 30% - 47%

MENO DI 30 PUNTI 4 < 30%

I docenti

.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE:  
IN GLESE-FRANCESE PER ALUNNI BES/DSA**

Alunno/a :  Classe.....Sezione..... Data...../...../20
La comprensione del testo risulta <b>Totale:</b> da 17 a 25 punti <b>Quasi completa:</b> da 9 a 16 punti  <b>Parziale:</b> da 0 a 8 punti
La produzione scritta risulta <b>Totale:</b> da 17 a 25 punti <b>Quasi completa:</b> da 9 a 16 punti  <b>Inadeguata:</b> da 0 a 8 punti
<b>TOTALE PUNTI:</b>

TABELLA PUNTEGGIO	VOTO PERCENTUALE
DA 47 A 50	10 95% - 100%
DA 42 A 46	9 85% - 94%
DA 37 A 41	8 75% - 84%
DA 32 A 36	7 64% - 74%
DA 24 A 31	6 48% - 63%
DA 15 A 23	5 30% - 47%

< 15 PUNTI 4 < 30%

Il Docente

.....