

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO



PREMESSA GENERALE

L'orientarsi è un processo continuo che accompagna la persona durante tutto l'arco della sua vita in un apprendimento permanente, diretto a facilitare "il successo formativo" e la realizzazione personale, inoltre favorisce la riduzione della dispersione scolastica e l'insuccesso. Esso è un processo globale, formativo e unitario che stimola una riflessione personale su di sé e sulla propria personalità come sintesi di un percorso evolutivo nonché punto di partenza per una futura scelta dapprima scolastica e poi lavorativa. Uno dei momenti fondamentali dell'intervento orientativo è quello rappresentato dal passaggio tra i vari ordini di scuola per poter affrontare la transizione come un'occasione di svolta, di cambiamento e di crescita potenzialmente positiva. Orientare un individuo significa acquisire competenze finalizzate a favorire la conoscenza di sé, la capacità di assumere decisione e di fare scelte consapevoli, efficaci e coerenti con le proprie attitudini e motivazioni. Alla luce delle nuove indicazioni nazionali, l'orientamento va ripensato come un insieme di attività che metta gli studenti in grado di conoscere, acquisire consapevolezza, costruire e gestire i propri percorsi personali garantendo così il pieno "successo formativo".

Le Linee guida adottate con DM 328 del 22/11/2022 sottolineano il valore educativo dell'orientamento e del ri-orientamento rispetto alle scelte formative costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce **prevedono lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado. Le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.**

E' importante, quindi, che l'orientamento inizi sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

E' importante che vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo degli alunni, nell'ambito di un processo volto a promuovere la continuità del percorso didattico realizzato dagli studenti. L'orientamento non deve essere delegato a pochi docenti in momenti di transizione, ma deve essere parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e assumere valore pedagogico e didattico. I moduli dell'orientamento e le azioni didattiche proposte si sviluppino in un percorso trasversale, unitario e coerente, seguendo il processo di maturazione degli studenti in senso orientativo, **dalla conoscenza di sé** (interessi, cosa gli piace fare o non fare, gusti, preferenze) **fino alla piena consapevolezza della propria identità personale** (attitudini, potenzialità, risorse personali).

I moduli di orientamento prevedono 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico in tutte le classi e non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Essi rappresentano, invece, uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a riflettere sulla loro esperienza scolastica e formativa, in previsione delle loro future scelte. Nel corso dell'anno scolastico, pertanto, le attività dei moduli saranno riportate sul R.E. indicando l'espressione "ORIENTAMENTO" nella descrizione dell'argomento della lezione. Alla luce delle Linee guida e nell'ottica di un orientamento che permetta ad ogni alunno di CONOSCERE, VALUTARE e DECIDERE che vanno parallelamente sviluppate Conoscenza del sé con attività che rafforzino la "*decision making*" e in particolare che sostengano i criteri di scelta quali:

- *caratteristiche personali*
- *punti di forza e debolezza*
- *interessi*
- *attitudini, capacità e competenze*
- *stili di apprendimento*
- *metodo di studio*
- *sogni e desideri*
- *opinioni dei genitori e degli insegnanti*

a) Conoscenza del contesto con attività come:

- *peer tutoring tra studenti più grandi e ciclo inferiore (open day e laboratori presso istituti superiori)*

- laboratori STEM
- esperienze varie di apprendimento
- percorsi per sviluppare competenze trasversali

I moduli proposti saranno i seguenti:

1) MODULO: “Accoglienza: conosco me stesso”; 2) MODULO: Io e l'altro”; 3) MODULO: “Lo sviluppo di un progetto di vita personale”.

Essi possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Il nostro Istituto ribadisce l'importanza della didattica Orientativa anche attraverso i progetti inseriti nel PTOF.

SCUOLA INFANZIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunica, esprime emozioni e bisogni, interessi, conoscenze, sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, inventa storie e sa esprimerle sperimentando la pluralità dei linguaggi (<i>corpo, grafico-pittorico, verbale, etc</i>) Si esprime in modo personale e con creatività Ascolta e comprende narrazioni Dimostra le prime abilità di tipo logico, matematico e spazio-temporale Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni Osserva fatti e fenomeni, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di	Scoprire se stesso (chi sono, dove sono, cosa so fare), gli altri e il mondo circostante (ambiente casa/scuola) Manifestare curiosità verso il contesto di riferimento, rilevando gli elementi caratteristici di eventi, oggetti, fatti... Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze Esprimere se stesso e il proprio vissuto esplorando le potenzialità dei vari linguaggi e	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - UDA accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio Orientamento in itinere - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni della scuola primaria - Attività laboratoriali - la festa dei nonni - la festa dell'autunno - Gioco strutturato e non - Attività motorie - Attività grafico-pittoriche

(Il corpo e il movimento, immagini suoni colori) Competenza digitale	vita quotidiana Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e ha maturato fiducia in sé Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione (musica, arte, scrittura) e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali	delle rappresentazioni simboliche Ascoltare e comprendere narrazioni e storie locali Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale	- Drammatizzazioni - Ascolto narrazioni - Lettura immagini - Visione di video - Piccoli incarichi - Ascolto di testi - Progetto “Evviva la natura” - Progetto di musica “Le Quattro stagioni” di musica e lingua inglese - Percorsi di robotica, coding e Stem - Progetto “A scuola di solidarietà e legalità” - Progetto Psicomotricità - Uscite didattiche - Interventi di esperti esterni - Incontri con figure adulte familiari
Area metacognitiva Competenza personale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole Scopre, esplora e sperimenta strategie per rielaborare le esperienze realizzate Sviluppa l’attitudine di porre e di porsi domande Riflette e negozia significati, usa gli errori come fonte di conoscenza Riconosce progressivamente le proprie risorse e i propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Partecipare e impegnarsi nelle diverse situazioni Verbalizzare le esperienze vissute Muoversi con crescente autonomia negli spazi familiari Provare soddisfazione nel fare da sé Partecipare alle decisioni e trovare soluzioni con gli altri	

	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro		
Area socio-relazionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza sociale (Il se e l'altro)	Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Riconoscere i modi dello stare insieme e del condividere regole, spazi e materiali comuni Giocare con gli altri rispettando le regole stabilite Comprendere il valore della diversità Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo.	

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Competenze al termine della Scuola Primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando i vari linguaggi e strumenti di comunicazione Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali. Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche, rilevandone le caratteristiche fondamentali attraverso strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Scoprire e confrontarsi con culture diverse	Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - UDA accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio - Incontri di continuità tra i docenti Orientamento in itinere - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni della scuola secondaria di primo grado - UDA I e II quadrimestre: - Progetto “Crescendo in musica” - Progetto “Ambiente e territorio”: la festa dell’albero - Laboratori d’Inglese - Percorsi Inclusivi - Percorsi coding e di pensiero computazionale - Uscite didattiche e viaggio d’istruzione - Incontri con esperti
Area metacognitiva Competenza personale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte	Reagire all’inaspettato mettendosi alla prova Riconoscere e affrontare le difficoltà Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte Relazionarsi con gli altri riconoscendo le emozioni altrui Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise	
Area socio-relazionale Competenza in materia di cittadinanza e sociale	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (La conoscenza del mondo) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento, immagini suoni colori) Competenza digitale	Comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline Utilizzare una seconda lingua comunitaria* in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.	CLASSI PRIME – Conoscere se stessi e gli altri (Mi presento, cosa so fare, i miei interessi, cosa e come studio) – Affrontare il cambiamento (Il ricordo della primaria, la nuova scuola, le emozioni dei primi giorni di scuola, il gruppo-classe, l'aula, l'organizzazione, le regole di convivenza) – Sviluppare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità – Conoscere il territorio di appartenenza (paese, regione, Stato) soprattutto sotto l'aspetto economico-produttivo, e i contesti di vita quotidiana (la famiglia, il gruppo-classe, gli amici, la scuola) CLASSI SECONDE – Accrescere la consapevolezza di sé, dei cambiamenti personali e del ruolo attivo nel suo processo di crescita (sono cresciuto, i miei cambiamenti fisici, caratteriali, negli interessi e nello studio) – Conoscere il mondo circostante vicino e lontano nell'ottica della diversità, del confronto positivo, del dialogo costruttivo e della cooperazione CLASSI TERZE – Conoscere se stesso come adolescente (caratteristiche, rapporto con i genitori e gli adulti di riferimento, gestione delle emozioni, influenza del gruppo dei pari, problematiche giovanili) in funzione di una scelta consapevole riguardo al proprio futuro.	Moduli di orientamento formativo di 30 ore per ciascuna classe che comprendono: Orientamento in entrata (settembre/ottobre) - UDA accoglienza Orientamento in itinere (primo e secondo quadrimestre) - Open day - Incontri informativi con le Scuole superiori del territorio - Laboratori di continuità con le scuole superiori - Incontri di continuità tra alunni - UDA I e II quadrimestre: - Progetto "A scuola di solidarietà e legalità" - Progetto "Giornalino on line"

	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	scolastico (Chi sono, cosa so fare, cosa m'interessa e cosa farò) – Conoscere, saper leggere e analizzare l'offerta formativa e lavorativa del territorio	- Progetto "Alla scoperta del territorio" di gemellaggi con altre scuole (e-twinning) / plessi interni all'IC - Progetto "Ambientee territorio" - Progetto Sport "Mens sana in corpore sano" - Certificazioni linguistiche: DELF A2 - Percorsi Inclusivi - Percorsi coding, di pensiero computazionale e STEM - Laboratori di recupero-consolidamento e potenziamento - Progetto Erasmus + - Uscite didattiche e viaggi d'istruzione - Incontri con esperti esterni
Area metacognitiva Competenza personale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	PER TUTTE LE CLASSI Ricercare e rielaborare dati e informazioni sul mondo circostante in ambito lavorativo-produttivo, culturale, socio-economico, e in termini di sostenibilità, utilizzando conoscenze, strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società	
Area socio-relazionale Competenza in materia di cittadinanza e sociale (Il se e l'altro)	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo e a portare a termine il lavoro iniziato Riflettere sui prodotti realizzati e sui processi attivati Affrontare e risolvere situazioni problematiche di vita tipiche della propria età Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti Interagire con gli altri rispettando le regole condivise Collaborare con gli altri per il bene comune esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri	

ORGANIZZAZIONE

Gli interventi di orientamento formativo:

- coinvolgono tutte le discipline
- valorizzano le attitudini, gli interessi e le capacità personali
- favoriscono la conoscenza di sé affinché ognuno possa attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro
- presuppongono una didattica laboratoriale e metacognitiva, una gestione cooperativa e di senso degli apprendimenti situati in contesti reali e significativi, una organizzazione flessibile e in continuità con apertura in verticale delle classi, una rete con altri Istituti, esperti esterni e famiglie con una integrazione scuola-territorio
- trovano concreta realizzazione nella Scuola Secondaria di I grado con i moduli di orientamento formativo di n. 30 ore, l'elaborazione del Consiglio Orientativo per sostenere gli studenti e le studentesse nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

INDICATORI DI RISULTATO

- Analisi degli esiti certificazione competenze e livelli Invalsi
- Rilevazione della concordanza tra il consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dagli studenti
- Analisi dei risultati scolastici

- Redazione di un E-portfolio originale e significativo in termini di funzione formativa auto-valutativa (*valutazione critica dei dati e delle informazioni da inserire*), ristrutturativa (*riflessioni metacognitive sui processi di apprendimento attivati*) e orientativa (*riflessioni sui traguardi formativi raggiunti e previsioni sugli obiettivi futuri di miglioramento/crescita*). Si evidenzia come la condivisione dell'e-portfolio con le famiglie per le classi terze diventa la “narrazione” del consiglio orientativo reso dal Consiglio di Classe e del percorso dell'alunno nell'arco temporale *3-14 anni*.

LA PIATTAFORMA DIGITALE: da attivare su indicazioni ministeriali.

Di seguito si indicano i percorsi orientativi delle classi I, II e III prevedono l'individuazione dei moduli dell'orientamento pertanto le azioni didattiche proposte si sviluppino in un percorso trasversale, unitario e coerente, seguendo il processo di maturazione degli studenti in senso orientativo, dalla conoscenza di sé (interessi, cosa gli piace fare o non fare, gusti, preferenze) fino alla piena consapevolezza della propria identità personale (attitudini, potenzialità, risorse personali).

Progetti PTOF con attività relative all'Orientamento scolastico con suddivisione oraria scuola secondaria 1° grado

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI	Discipline coinvolte
CLASSI PRIME					
Accoglienza Continuità Orientamento	Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole. Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria. Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	Attività di accoglienza. I cambiamenti tra scuola Primaria e scuola Secondaria con attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe. La mia carta d'identità. (Descrivere sé stessi) Questionari e letture di testi volti alla riflessione su sé stessi. Produzione di brevi testi di riflessione personale	Schede e test dall'antologia relativi alle personalità, alle capacità e alle attitudini degli allievi.	6 h	Tutte In particolare Lettere
Conoscenza e Valorizzazione del territorio	Riconoscere sé, l'altro e la realtà. Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi.	Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica.	Schede Questionari	2h	Tutte In particolare Storia Geografia, Arte e Immagine

		Avvio di un percorso sul metodo di studio. Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente			
Gemellaggio- Scambio culturale-Erasmus K1-K2 – E- Twinning	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei.	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Testi inerenti alla conoscenza del sé e ai progetti per il futuro	6h	Tutte In particolare Inglese e Francese
PROGETTO “ORTO”	Riscoprire il significato e il valore del territorio in cui si vive, consumare prodotti tipici locali e diffondere la cultura del “mangiar sano”, riscoprire la ricchezza della biodiversità e il piacere dell’attesa dei cicli della natura	Coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni, sviluppare in loro, mediante l’osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca, incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni che accadono nell’ambiente circostante e a progettare esperimenti.	Realizzazione di <i>“giardini inclusivi”</i>	4h	Tutte in particolare Scienze, Tecnologia
Giochi matematici-Coding	Orientare al futuro attraverso la risoluzione di problemi non standard, sviluppando pensiero critico e logica, abilità fondamentali per affrontare le sfide quotidiane e professionali. Migliorare la capacità di analizzare il significato di un testo e le conseguenze di un’azione. Insegnare a descrivere scientificamente il	Organizzare giochi da tavolo matematici, sfide e tornei in classe. Coinvolgere efficacemente gli studenti.	Partecipazione a campionati e concorsi.	2h	Tutte, in particolare Matematica

	mondo attraverso la matematizzazione e la modellazione dei fenomeni. Incoraggiare l'uso di procedure intuitive e la creatività, andando oltre i procedimenti routinari per trovare soluzioni innovative.				
Giochi sportivi studenteschi	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	Giochi, sport di squadra con rispetto delle regole e fair play.	Attrezzi presenti a scuola	2h	Tutte in particolare Scienze Motorie
Progetto "Crescendo ...in Musica"	Allenamento alla capacità di ascolto. Favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini	Decodificare la notazione musicale, nel rispetto di tutti i suoi parametri costitutivi. Acquisizione di un metodo di studio efficace, critico e personale	Compilazione personale di un questionario su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	2h	Tutte in particolare Musica
Bullismo e Cyberbullismo	Migliorare le competenze personali e sociali	letture di testi volti alla riflessione su sé stessi e sugli altri	Questionari e schede	1h	Tutte in particolare Ed. Civica e Religione
TITOLO PROGETTO CLASSI SECONDE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI	DISCIPLINE Coinvolte
Accoglienza- Continuità- Orientamento	Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. Consolidare le abilità relazionali, decisionali,	Letture per stimolare la riflessione su sé stessi Orientamento narrativo	Test sulle caratteristiche personali (socialità- controllo emotivo- autostima)	6h	Tutte in particolare Lettere

	di ricerca e rielaborazione delle informazioni. Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze.				
Conoscenza e valorizzazione del territorio	Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni	Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio	Test e schede	2h	Tutte in particolare Storia, Geografia, Arte e Immagine
Gemellaggio- Scambio culturale-Erasmus K1-K2 – E- Twinning Certificazioni in lingua inglese e in lingua francese.	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Testi inerenti alla conoscenza del sé e ai progetti per il futuro	6h	Tutte in particolare Inglese e Francese
PROGETTO “ORTO”	Riscoprire il significato e il valore del territorio in cui vivono, consumare prodotti tipici locali e diffondere la cultura del “mangiar sano”, riscoprire la ricchezza della biodiversità e il piacere dell’attesa dei cicli della natura	Coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni, sviluppare in loro, mediante l’osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca, incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni che accadono nell’ambiente circostante e a progettare esperimenti.	Realizzazione di “giardini inclusivi”	4h	Tutte in particolare Scienze e Tecnologia
Giochi Matematici-Coding	Orientare al futuro attraverso la risoluzione di problemi non standard, sviluppando pensiero critico e logica, abilità fondamentali per affrontare le sfide quotidiane e	Organizzare giochi da tavolo matematici, sfide e tornei in classe. Coinvolgere efficacemente gli studenti.	Partecipazione a campionati e concorsi.	2h	Tutte in particolare matematica e Tecnologia

	professionali. Migliorare la capacità di analizzare il significato di un testo e le conseguenze di un'azione. Insegnare a descrivere scientificamente il mondo attraverso la matematizzazione e la modellazione dei fenomeni. Incoraggiare l'uso di procedure intuitive e la creatività, andando oltre i procedimenti routinari per trovare soluzioni innovative.				
Giochi Sportivi Studenteschi	Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona	Analisi dei cambiamenti: come sono- come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri	Partecipazione a gare sportive	2h	Tutte in particolare Scienze Motorie
Progetto “Crescendo...in MUSICA	Favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini	Decodificare la notazione musicale, nel rispetto di tutti i suoi parametri costitutivi. Acquisizione di un metodo di studio efficace, critico e personale	Compilazione di Questionari e schede	2h	Tutte in particolare Musica
Bullismo e Cyberbullismo	Migliorare le competenze personali e sociali	Lecture di testi volti alla riflessione su sé stessi e sugli altri	Questionari e schede	1h	Tutte in particolare Ed. Civica e Religione

TITOLO PROGETTO CLASSI TERZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI	Discipline coinvolte
Accoglienza- Continuità- Orientamento	Accrescere la conoscenza di sé stessi,	Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi.	Test sulle caratteristiche personali. Test su	6h	Tutte in particolare Lettere

	del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. Riconoscere sé stessi come grandi protagonisti di questo momento di scelta.	Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.	motivazione scolastica e metodo.		
Conoscenza e valorizzazione del territorio	Conoscere le principali opportunità lavorative presenti sul territorio.	Studio di alcune aziende del territorio	Questionari. Test	2h	Tutte in particolare Storia, Geografia, Arte e Immagine
Gemellaggio- Scambio culturale-Erasmus K1-K2 – E- Twinning Certificazioni in lingua inglese e in lingua francese.	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Testi inerenti alla conoscenza del sé e ai progetti per il futuro	6h	Tutte in particolare Inglese e Francese
PROGETTO “ ORTO”	Riscoprire il significato e il valore del territorio in cui vivono, consumare prodotti tipici locali e diffondere la cultura del “mangiar sano”, riscoprire la ricchezza della biodiversità e il piacere dell’attesa	Coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni, sviluppare in loro, mediante l’osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca, incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni che accadono nell’ambiente circostante e a progettare esperimenti.	Realizzazione di “ <i>giardini inclusivi</i> ”	4h	Tutte in particolare Scienze e Tecnologia
Giochi Matematici-Coding	Orientare al futuro attraverso la risoluzione di problemi non standard, sviluppando pensiero critico e logica, abilità fondamentali per	Organizzare giochi da tavolo matematici, sfide e tornei in classe. Coinvolgere efficacemente gli studenti.	Partecipazione a campionati e concorsi.	2h	Tutte in particolare Matematica e Tecnologia

	affrontare le sfide quotidiane e professionali. Migliorare la capacità di analizzare il significato di un testo e le conseguenze di un'azione. Insegnare a descrivere scientificamente il mondo attraverso la matematizzazione e la modellazione dei fenomeni. Incoraggiare l'uso di procedure intuitive e la creatività, andando oltre i procedimenti routinari per trovare soluzioni innovative.				
Giochi sportivi studenteschi	Individuare vincoli e condizionamenti individuali e sociali insiti nella Scelta	Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.	Questionari. Schede.	2h	Tutte in particolare Scienze Motorie
Progetto "Crescendo in...MUSICA"	Acquisizione di un metodo di studio efficace, critico e personale.	Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini e interessi	Compilazione personale di un questionario su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	2h	Tutte in particolare Musica
Bullismo e Cyberbullismo	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini, delle proprie potenzialità.	Lecture che stimolino la riflessione su sé stessi. Riflessioni sulle decisioni e definizione della scelta.	Questionari e schede	1h	Tutte in particolare Ed. Civica e Religione

ALTRI PERCORSI DISCIPLINARI FORMATIVI

CLASSI PRIME	ATTIVITA'	TEMPI
Uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione. Eventi e ricorrenze per la costruzione di una identità condivisa tra scuola-famiglia-territorio	USCITE SUL TERRITORIO EVENTUALI VISITE ALLE AZIENDE PROGETTI CURRICULARI/ EXTRACURRICULARI PARTECIPAZIONE ATTIVITA' ERASMUS	5h
CLASSI SECONDE	ATTIVITA'	TEMPI
Uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione. Eventi e ricorrenze per la costruzione di una identità condivisa tra scuola-famiglia-territorio	USCITE SUL TERRITORIO PROGETTI CURRICULARI EXTRA/ CURRICULARI PARTECIPAZIONE PARTECIPAZIONE ATTIVITA' ERASMUS	5h
CLASSI TERZE	ATTIVITA'	TEMPI
Uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione. Eventi e ricorrenze per la costruzione di una identità condivisa tra scuola-famiglia-territorio	USCITE SUL TERRITORIO EVENTUALI VISITE ALLE AZIENDE PROGETTI CURRICULARI/ EXTRACURRICULARI PARTECIPAZIONE ATTIVITA' ERASMUS INCONTRI DI ORIENTAMENTO CON DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI DI SECONDO GRADO MATTINATE ALLE SCUOLE SUPERIORI (OPEN CLASS e OPEN DAY facoltativi)	5h